

# Gestaltung von videogestütztem Unterricht

## Projektbeschreibung

Unser Ziel war es, Leitlinien herauszuarbeiten, wie sich effektiver Unterricht per Videokonferenztool durchführen lässt und mithilfe von Best Practice Beispielen die Digital Skills der Dozierenden zu fördern. Bei der Erstellung eines Leitfadens stützten wir uns auf die grundlegenden Dimensionen effektiven Unterrichts und eine multiperspektivische Analyse der Möglichkeiten und des Einsatzes (im Sinne von Best Practices) von bestehenden Videokonferenztools in der Hochschullehre.

## Ergebnisse

- Videokonferenztools wurden nicht für den Unterricht, sondern für (Business-)Meetings entwickelt.
- Alle Videokonferenztools, die wir multiperspektivisch evaluiert haben (technisch-informatische, UX- und Unterrichtsforschungsperspektiven), zeigen somit klare Schwächen, wenn es um die Gestaltung von effektivem Unterricht geht.
- Zusätzlich zur multiperspektivischen Evaluation haben wir Studierende und Dozierende in Fokusgruppen interviewt sowie Hochschuldidaktik-Expert\*innen hinzugezogen, um Chancen und Herausforderungen, Ideen, Dos and Don'ts bei der Nutzung von Videokonferenztools breit zusammenzutragen.
- Basierend auf der multiperspektivischen Evaluation sowie den Ergebnissen der Fokusgruppeninterview verfassten wir einen Leitfaden mit Anregungen für die synchrone Online-Lehre an Hochschulen.

Der entstandene Leitfaden ist frei verfügbar und kann über diesen QR-Code heruntergeladen werden:



Leitfaden

## Projektbeteiligte

### HSLU

Melissa Beck



Rosina Brosi



Roland Christen



Nicolai Ruh



Marcel Uhr



Eckart Zitzler



### PHSZ

Marco Longhitano



Lennart Schalk



## Gelingensbedingungen Projekterfolg

- Zeit nehmen, eine gemeinsame Sprache zu entwickeln und die diversen Perspektiven in Einklang zu bringen.
- Regelmässig längere Vor-Ort-Workshops durchführen, um konstruktiv und produktiv zusammen zu arbeiten.
- Offene Haltung fördern, um Komplementaritäten und Synergien der multidisziplinären Projektgruppe herauszuschälen.

## Einbindung Studierender und Dozierender

- Fokusgruppeninterviews wurden sowohl mit Studierenden der PHSZ und der HSLU als auch mit Dozierenden der beiden Hochschulen durchgeführt.
- Die Ergebnisse der Fokusgruppen decken so sehr unterschiedliche Studienrichtungen und Studienerfahrungen ab.

## Weiterführende Projektideen

- Ausgehend von den Ergebnissen der multiperspektivischen Evaluation sowie der Fokusgruppen entwickeln wir nun Ideen, wie Videokonferenztools aussehen könnten, um den Anforderungen und Zielen des Hochschulunterrichts gerecht zu werden.
- Wenn uns jemand genügend Geld gibt, würden wir ein für den Unterricht optimiertes Videokonferenztool prototypisieren oder sogar entwickeln.